**Технологическая карта урока. 1класс.**

**Тема:** **«Изготовление по образцу объёмной аппликации «Божья коровка».**

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей учащихся, при изготовлении «Божьей коровки»; изучить технологическую последовательность и трудовые приемы выполнения изделия из цветной бумаги; воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу.

**Планируемые результаты:**

личностные: положительное отношение к труду, умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия, применение делового сотрудничества;

метапредметные:

*регулятивные* - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия;

*познавательные* - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

*коммуникативные* - задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия, слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре;

предметные- выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой; размечать детали изделия при помощи шаблона; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, выполнять раскрой деталей при помощи ножниц.

**Оборудование:**

ТСО - презентация, музыкальные фрагменты;

материалы: цветной картон и бумага;

инструменты: ножницы, карандаш, клей;

наглядность: шаблоны, инструкционная карта, образец изделия.

**Тип занятия**:  урок – закрепления изученного  материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент**  **2.Проверка готовности рабочих мест**  **3..Постановка целей и задач урока.**  ***3.1 Выявление места и причины затруднения***  ***3.2 Построение проекта выхода из затруднения***  ***3.3 Познавательно-информационная беседа*** с опорой на личный опыт детей  **4. Анализ задания** (образца изделия) проводится в диалоговой форме. | Вы поздоровались учтиво,  Встали все у парт красиво,  Тихо сели, спинки прямо.  А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  (Проверка готовности рабочих мест.)  Давайте проверим, как вы готовы к уроку технологии. Перед вами карточки с заданием: в каждой строке спрятано слово- предмет. Без этих предметов мы не сможем работать сегодня на уроке. Вы должны внимательно прочитать каждую строку и выделить в ней спрятанное слово.  Кто догадался названия, каких предметов здесь спрятались?  Проверьте, всё ли из перечисленного у вас есть.  Ребята, есть такой очень красивый праздник – День учителя. Его отмечают ежегодно 5 октября. Он наступит всего через два дня. В это день дети дарят своим учителям не только добрые слова и улыбки, но и подарки. А самые лучшие подарки, конечно же, сделанные своими руками.  И так как впереди долгая уральская зима я предлагаю подарить учителям - кусочек лета!!!  - Давайте вместе подумаем, как это можно сделать?  - Как можно подарить кусочек лета?  Молодцы. Интересные предложения.  - А своими руками мы можем изготовить напоминание о лете? Что мы можем сделать?  Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам отгадать загадку:  С неба в гости прилетела. Сразу на цветочек села. Крылышки в горошек. Шесть прекрасных ножек. Черная головка.  Кто это? Молодцы!  Слайды с изображениями божьих коровок.  А вы встречали это насекомое? Конечно! Ведь божьих коровок много у нас на Урале. У всех народов мира этот жук пользуется большой симпатией. В Германии, Австрии и Швейцарии его называют - **жук Святой Девы Марии,** а в Чехии и Словакии –**солнышко.** Русский народ так любит это яркого жучка, что даже придумал про него разные потешки . А вы знаете потешки про Божью коровку?  Демонстрация готовой поделки- образца.  - Давайте внимательно рассмотрим нашу Божью коровку.  - Скажите, в какой технике выполнена эта поделка?  – Из каких материалов изготовлено изделие?  Можно ли использовать другие материалы? Например бумагу?  Почему?  -А из чего выполнены глаза, точки - мелкие детали?  -А почему их лучше вырезать из бумаги? | Настраиваются на работу, организуют рабочие места.  Работа в парах.  Читают карточку, выделяют предметы.  Карточка №1.  каножницыти  рвоаклеймитн  миабумагавир  рнокарандашт  Ответы детей  Проверяют рабочие места  Предположения детей  Ответы детей    Отгадывание загадки  Божья коровка  Работа со слайдами  Чтение потешек:  Божья коровка, черная головка. Полети на небо, принеси нам хлеба. Черного и белого, только не горелого.  Божья коровка, полети на небо,  Там твои детки кушают конфетки,  Всем раздают, а тебе не дают.  Изучение готовой поделки- образца.  Объёмная аппликация.  Из картона.  Можно, но не желательно.  Бумага быстро помнётся.  Из бумаги.  Мелкие детали сложно вырезать из плотного картона. | Личностные : формируем умение оценивать жизненные ситуации взаимовыручки и помощи.  Коммуникативные: формируем умения оформлять свои мысли, сотрудничества в коллективе.  Регулятивные: формируем умение высказывать своё предположение.  Коммуникативные: формируем умения оформлять свои мысли, сотрудничества в коллективе.  Метапредметные:  -уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний  Познавательные: формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; формируем умение выявлять сущность и особенности объектов и на основе анализа делать выводы.  Регулятивные: формируем умение высказывать своё предположение. |
| **5.Разбор последовательности выполнения поделки по инструкционной карте (инструктаж)** | Давайте вместе определим последовательность выполнения работы.  -Что нужно сделать сначала?  -Какого цвета картон нам понадобиться?  Подготовьте картон.  -Из скольких деталей состоит наше изделие?  -Что теперь нужно сделать?  -Как мы будем это делать?  -Давайте вспомним правила работы с шаблоном.  Поэтапно демонстрируются инструкционные карты и вырезанные заготовки.  -После того как все заготовки будут готовы, выполняется сборка изделия. Как будем выполнять сборку изделия.? | Подобрать необходимый картон.  Красный, чёрный и зелёный .  Из трёх.  Вырезать божью коровку  Обведём по шаблону и вырежем.  Рассказывают правила работы с шаблоном.  Изучают инструкционную карту  Ответы детей | Регулятивные: формируем умение прогнозировать предстоящую работу, составлять план, осуществлять познавательную рефлексию.  Познавательные: формируем умение добывать новые знания путём наблюдения за готовым образцом, перерабатывать информацию, сравнивать с шаблоном.  Коммуникативные: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **6.Физкультминутка.** |  | Выполняют упражнения под музыку и мультимедийную презентацию. |  |
| **7. Самостоятельная работа учащихся.** | Перед началом работы повторим правила техники безопасности при работе с ножницами.  Каждый из вас может показать своё умение, вложить в поделку свою душу. Работать будем   аккуратно и быстро, и помним правило рабочего человека - «Дело мастера боится».  Приступаем к работе.  Индивидуальная помощь учащимся. | Рассказывают правила безопасной работы с ножницами.  Самостоятельная работа.  Уборка рабочих мест. | Регулятивные: формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу |
| **8.Рефлексия** | **Оценка практической деятельности.**  (обсуждение по качеству, аккуратности, прочности, точности выполнения, творческому подходу)  -Что мы делали сегодня на уроке?  - В какой технике выполняли поделки?  - Оцените свою работу.  - Кому вы подарите свою поделку?  Вы сегодня были мастерами своего дела. Молодцы! Посмотрите на свои руки, - какими они стали умными да умелыми.  Спасибо всем за работу!  Урок окончен. | Проводят самооценку своей деятельности.  Обсуждают, высказывают свои мнения. | Регулятивные УУД:  **-** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные :  - формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |